

UEA-undervisning

Inspirationsmateriale til alle klassetrin



UURS
Ungdommens Uddannelsesvejledning
Region Sjælland
uurs@uurs.dk
www.uurs.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Forord.....	3
Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering (UEA)	4
1. klasse. Tema: Vores skole.....	5
2.klasse. Tema: Gården.....	7
3. klasse. 1. tema: Familien.....	9
3. klasse. 2. tema. Vores lokalsamfund.....	10
4. klasse. 1. tema: Skoven.....	12
4. klasse. 2. tema: De nære håndværksfag.....	12
5. klasse. 1. tema: Lokalområdets erhverv.....	14
5. klasse. 2. tema: Fiskeri.....	15
6. klasse. Temaer fra: "Godt i gang".....	17
7. klasse. 1. tema "Arbejds miljø".....	19
7. klasse. 2. tema: "Tanker om uddannelse.....	19
8. klasse.....	21
8. klasse. 1. tema: "Fra idé til uddannelse".....	21
8. klasse. 2. tema: "Innovation".....	22
9. klasse.....	24
9. klasse: Tema: Arbejdsliv.....	24
10. klasse.....	27
Internetadresser til brug i 1.-3. klasse.....	28
Internetadresser til brug i 4.-6. klasse.....	29
Internetadresser til brug i 7.-9. /10. klasse.....	30
Internetadresser til brug i 7.-9. /10. klasse (fortsat).....	31
Internetadresser af forskellig art til 9. og 10. kl.....	32
Internetadresser af forskellig art til 9. og 10. kl (fortsat).....	33
Appendiks.....	34

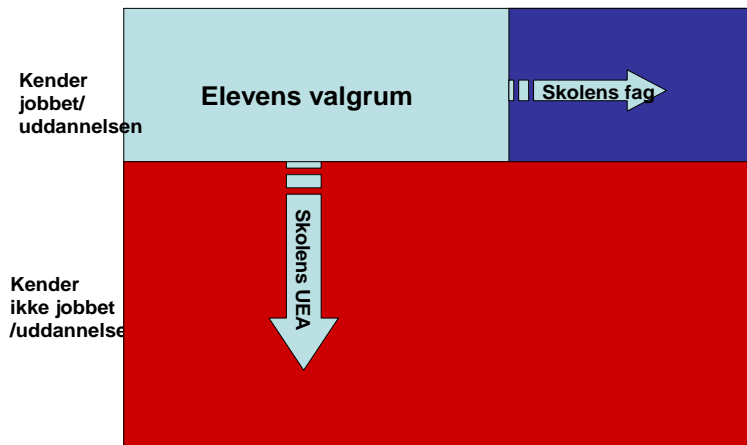
Forord

Inspirationsmateriale til undervisningen i Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering (UEA) for 1. – 10. klassetrin udarbejdet af UURS

Til alle grundskoler i UURS' område

Skolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) skal samarbejde om vejledning af eleverne fra 6. klasse samt om skolens undervisning i Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering på samtlige klassetrin.

Folkeskolens undervisning i Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering skal skabe grundlaget for arbejdet med elevens uddannelsesplanlægning og for vejledning af eleverne om valg af uddannelse og erhverv. UEA kan således være medvirkende til at udvide elevens valgrum.



UU-centrene i Region Sjælland har derfor samarbejdet om udarbejdelsen af denne UEA-kanon med forslag til forløb til hvert klassetrin fra 1.-10. klasse. Vi håber, at I vil bruge det som inspirationsmateriale ved tilrettelæggelsen af UEA-orienteringen på de enkelte klassetrin.

Uddannelsesvejlederen bistår skolen med UEA-orienteringen, f.eks. med yderligere information, materialer og råd og vejledning i forbindelse med planlægningen.

I appendiks er angivet uddrag af gældende lovgivning samt Fælles Mål II.

Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering (UEA)

Undervisningen i UEA er en kollektiv, klasseorienteret undervisning, der foregår fra 1.-10. klasse, nævnt i §7 i lov om folkeskolen (LBK 593).

Denne undervisning understøtter den individuelle vejledningsindsats – herunder arbejdet med tidlig indsats, der foregår fra 6.-10. klasse.

Undervisningen i UEA er en del af klasselærerens ansvarsområde, mens uddannelsesvejlederen fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) er ansvarlig for den individuelle vejledning.

Klasselærerens og uddannelsesvejlederens opgaver

Det er klasselærerens opgave at koordinere arbejdet med UEA og at tilrettelægge undervisningen i forhold til klassens øvrige undervisningsaktiviteter, lærerteam og uddannelsesvejleder.

Uddannelsesvejlederen skal (iflg. LBK 704) bistå klasselæreren i planlægningsarbejdet og stå til rådighed med konsulentbistand i form af f.eks. inspirationsmateriale, aktivitetsforslag og bistand ved planlægning af forældremøder.

Planlægning af UEA-aktiviteter

Klassens lærerteam og uddannelsesvejlederen aftaler inden skoleårets begyndelse, hvordan undervisningen i UEA skal planlægges og gennemføres. Planen omfatter emner, aktiviteter, tidsplan og ansvar for opgaverne.

Der skabes bedst mulig sammenhæng mellem:

- Den kollektive undervisning og vejledning i klassen.
- Den individuelle vejledning hos uddannelsesvejlederen.
- Øvrige vejledningsaktiviteter (introduktionskurser, brobygning, praktik m.m.)
- Forældresamarbejde (orienteringsmøder og skole-/hjem samtaler)

Synliggørelse af UEA-aktiviteter

Ifølge lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne (LBK 880) skal UEA-indsatsen synliggøres. En synlig og veldokumenteret indsats på netop dette område med mange eksterne interessenter vil være med til at give omgivelserne – f.eks. forældre, ungdomsuddannelser, erhvervsliv og beslutningstagere – et indtryk af, hvordan skolen og UU seriøst og professionelt forbereder eleverne til deres kommende uddannelses- og erhvervsvalg.

En synliggørelse kan desuden ske på skolens/kommunens egen hjemmeside UEA via UU (det lokale UU-centers hjemmeside).

UEA

1. klasse. Tema: Vores skole

I indskolingen kan man tage udgangspunkt i noget helt nærværende og konkret, som børnene kender, f.eks. temaet "Vores skole".

Skolen som arbejdsplads

- Hvem arbejder på skolen?
- Hvilke jobs er der på skolen?
- Hvilke andre jobs/erhverv er skolen i berøring med?

inspektøren, skolebibliotekaren og serviceassistenten

- Præsentation af forskellige jobs i klassen, der har relation til skolen f.eks. via forældre/bedsteforældre

Fysisk arbejdsmiljø på skolen

- Arbejdsstillinger
- Temperatur og indeklime
- Støj
- Klasseværelset
- Skolegården
- "Arbejdsulykker" og sikkerhed på legeplads, trapper, i faglokaler osv.

Materialer

- www.armi.dk
"Ar og Mi"
1. del i "Ar og Mi på tur",
"Ar og Mi i skole"
- www.alinea.dk
"Dit livs kontrollør"
- www.udskolingsforlaget.dk
Uddannelse til uddannelse 1.-3. kl.:
"Skolen"
- www.emu.dk
"Den hemmelige dal" og
"Kampen om vaniljeisen"
- www.skruned.dk
- www.mejerigtigklog.dk

Psykisk arbejdsmiljø på skolen

- Samvær i klassen
- Sociale lege
- Mobning

Fag

- Dansk, natur/teknik, billedkunst, idræt

Besøg

- Besøg hos en klasse på en anden skole
- Præsentation af skolens job og ansatte f.eks. teknisk serviceleder, skole-

Trinmål:

Det beskrevne forløb omfatter 7 ud af 13 trinmål for 1.-3. klasse:

Det personlige valg:

- 1 Drømme og forventninger
- 2 Forskellige menneskers hverdag
- 3 Enkle informationer
- 4 Faglige begreber i hverdagen
- 5 Træffe enkle valg

Uddannelse og erhverv:

- 6 Job og erhverv fra eget nærmiljø
- 7 Eksempler på idéer
- 8 Forskellige kommunikationsformer

Arbejdsmarkedet:

- 9 Lønnet/ulønnet arbejde
- 10 Enkle produktionsforløb
- 11 Klassens undervisningsmiljø
- 12 Dreng-/pige-roller og ligestilling
- 13 Familiemønstre og netværk

UEA

2. klasse. Tema: Gården

Emnet lægger op til besøg og små produktionsforløb.

Gårdens dyr:

- Forskellige former for dyrehold
- (køer, grise, får, høns, mink)
- Produktionsdyr og kæledyr

Gårdens afgrøder

- Kornsorterne
- Rodfrugter
- Andre afgrøder

"Fra jord til bord"

- Anvendelse af korn
- Bagning
- Dyrefoder
- Produktion
- Forarbejdning
- Salg

Madlavning

- Fremstilling, manuel og maskinel
- Købt eller hjemmelavet
- Hvad produceres i Danmark, og hvad importeres

Økologi

- Dyrkningens og opdrætningens cyklusser
- Brug af plantebeskyttelsesmidler og tilsætningsstoffer

Livet på en gård

- Hvem laver hvad?
- Årets gang på gården.

Forskellige bo- og livsformer

- Bo på landet eller bo i byen

- Hjemmearbejdende eller udearbejdende forældre
- Arbejdsopgaver i hjemmet

Fag, der kan indgå i arbejdet med temaerne:

- Dansk, matematik, natur/teknik

Besøg, der kan understøtte temaerne

- Besøg på en gård
- Besøg på en landbrugsskole
- Besøg hos en slagter, en bager eller en gårdbutik med egenproduktion
- Besøg på et museum
- Besøg på et dyrskue
- Besøg på et mejeri

Materialer, der underbygger temaerne

- www.skolenoglandbruget.dk
"Hvad er økologi?" DVD
"Grisestien"
"Hvor kommer mælken fra?"
"Mælkevejen"
"Ida og de 40.000"
- www.mejerigtigklog.dk
"Mælkeludo"
"Ost"
"Hvor kommer mælken fra?"
"Koen og mælken"
"Projekt Madpakke"
"TekniKo"
- www.alinea.dk
"Dit livs kontrollør"

Trinmål:

Det beskrevne forløb omfatter 7 ud af 13 trinmål for 1.-3. klasse:

Det personlige valg:

- 1 Drømme og forventninger
- 2 Forskellige menneskers hverdag
- 3 Enkle informationer
- 4 Faglige begreber i hverdagen
- 5 Træffe enkle valg

Uddannelse og erhverv:

- 6 Job og erhverv fra eget nærmiljø
- 7 Eksempler på idéer
- 8 Forskellige kommunikationsformer

Arbejdsmarkedet:

- 9 Lønnet/ulønnet arbejde
- 10 Enkle produktionsforløb
- 11 Klassens undervisningsmiljø
- 12 Dreng-/pige-roller og ligestilling
- 13 Familiemønstre og netværk

UEA

3. klasse. 1. tema: Familien

Temaet "Familien" tager udgangspunkt i elevernes nære verden. Eleverne vil få et indblik i, hvordan forskellige familiers hverdag kan forme sig (arbejdsliv, fritidsliv og hjemmeliv).

Min egen familie og de andre:

- Mit stamtræ
- Hvad laver min familie i arbejds-, skole- og fritiden, sammen og hver for sig?
- Forskellige familiemønstre
- Kønsroller
- De forskellige aldre.
- Hvor og hvordan bor man, hvem passer hvem?

Hverdagsliv

- En god dag i familien
- Praktiske gøremål, hvem laver hvad?
- Ligestilling

Fritidsliv

- Fritidsinteresser - muligheder, valg og konsekvenser.
- Fritidsliv med sport, musik, som spejder, gåture, oplevelser med familien.
- Ferier - forskel på ferie og hverdag; hvad er en god ferie?

Da mine forældre og bedsteforældre var børn

- Barndom, opvækst og skole i "gamle dage".
- Fritid, lege og legetøj i gamle dage.
- Bolig, husholdning, mad, kønsroller og arbejde i "gamle dage".

3. klasse. 2. tema: Vores lokalsamfund

I indskolingen kan man tage udgangspunkt i noget helt nærværende og konkret, som børnene kender f.eks. i temaet "Vores lokalsamfund". Materialet tager udgangspunkt i børns fantastiske evne til at leve sig ind i fiktive situationer. Rammerne er et lokalsamfund, hvor eleverne er aktive medspillere. Gennem "leg" lærer de om grundlæggende elementer i et demokratisk samfund

Lokalsamfundet

- Hvad er et lokalsamfund?
- Hvilke butikker er der?
- Hvilke personer bor der?
- Hvilke andre aktiviteter foregår der?

Den tomme butik

- Hvilke butikker vil vi have i lokalsamfundet?
- Hvilke serviceinstitutioner?
- Samarbejde om et fælleslokalsamfund.

Byg et lokalsamfund

- Lave et lokalsamfund med:
 - Boliger
 - Butikker
 - Andre bygninger

Myndighed og skat

- Offentlige myndigheder
- Private firmaer
- Hvor kommer pengene fra til det offentlige system?

Hvordan cirkulerer pengene?

- Rollespil om, hvordan pengene flytter sig fra fabrik til bank.

Fag

- Dansk, natur/teknik, historie, idræt

Besøg

- Forældre og bedsteforældre som gæstelærere
- En repræsentant fra en fritidsorganisation som gæstelærer
- Gruppe-/klassebesøg hos en familie, på et museum, på et plejehjem, på en social institution etc.
- Forældreaften på skolen
- Hyttetur

Materialer

- www.udskolingsforlaget.dk
Uddannelse til uddannelse 1.-3. kl.
"Familien" og "Fritid"
"Der var et yndigt land"
"Skolens bog om køn og ligestilling", Nørgaard og Vittrup, Informations Forlag
- "Født til grød eller gås", Erik Dehn, Gyldendal
- www.ye.dk
"Vores lokalsamfund"
- www.alinea.dk

Trinmål

De beskrevne forløb omfatter 9 ud af 13 trinmål for 1.-3. klasse:

Det personlige valg

- 1 Drømme og forventninger
- 2 Forskellige menneskers hverdag
- 3 Enkle informationer
- 4 Faglige begreber i hverdagen
- 5 Træffe enkle valg

Uddannelse og erhverv

- 6 Job og erhverv fra eget nærmiljø
- 7 Eksempler på idéer
- 8 Forskellige kommunikationsformer

Arbejdsmarkedet

- 9 Lønnet/ulønnet arbejde
- 10 Enkle produktionsforløb
- 11 Klassens undervisningsmiljø
- 12 Dreng-/pige-roller og ligeværd
- 13 Familiemønstre og netværk

UEA

4. klasse. 1. tema: Skoven

Emnet lægger op til besøg og små produktionsforløb.

Den lokale skov

- Hvilke slags træer er der i skoven?
- Hvordan fælder man et træ?
- Hvad sker der med træet, når det er fældet?
- Hvad bliver træet brugt til?

- Sommer
- Efterår

Hvem arbejder i skoven

- Hvad laver en skovarbejder?
- Hvordan ser en normal arbejdsdag ud?
- Hvor mange skovarbejdere arbejder der i skoven?

Årets gang i skoven

- Vinter
- Forår

4. klasse. 2. tema: De nære håndværksfag

- Der arbejdes med boligbyggeri og byggefagene. Formålet er at vække elevernes interesse for byggeri og byggefag. Emnerne er velegnede til tværfaglige beløb i fx en emneuge. De kan tage udgangspunkt i elevernes egne oplevelser og erfaringer. Der er gode muligheder for at iagttage, prøve, vurdere, bearbejde og formidle gennem ord, tegning, billeder, collage, lyd, mime, modelbygning m.m.

Håndværksfag

- Indblik i de forskellige fag
- Værktøj
- Arbejdsopgaver
- Fagudtryk

- Livet som selvstændig.
- Livet som håndværker
- Uddannelsesforhold
- Arbejdsforhold
- Indtjening og ansættelsestryghed
- Familieliv og erhvervstraditioner

Byggeri i nærområdet

- Arkitektur
- Materialer
- Indretning
- Energiforsyning

Fag, der kan indgå i arbejdet med temaerne

- Dansk, matematik, natur/teknik, billedkunst, sløjd

Arbejds miljø

- Fysiske krav
- Arbejdstid
- Samarbejde
- Hvad skal man passe på?

Besøg, der kan understøtte temaet

- Besøg en skovarbejder
- Besøg på en tømmerhandel
- Besøg på en byggeplads eller en mindre håndværkervirksomhed
- Besøg et Energi-/og vandværk
- Besøg et lokalt byggeri

Iværksætter

Materialer, der underbygger temaet

- www.skoveniskolen.dk
Besøg en skovarbejder
Besøg en tømmerhandel
Skovarbejder for en dag
- Innovationsmateriale om en småkagefabrik
- www.alinea.dk
”Dit livs chauffør”
- www.danskbyggeri.dk
”Noget at bygge på”

Trinmål

De beskrevne forløb omfatter 12 ud af 17 trinmål for 4.-6. klasse

Det personlige valg:

- | | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | 1 | Styrkesider og interesser |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | Karriereforløb |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | Informationssøgning |
| <input type="checkbox"/> | 4 | Grundskolens tilbud + undervisningspligt |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | Faglige begreber i relation til elevernes uddannelsesplanlægning |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 6 | Træffe personlige valg og begrunde dem |

Uddannelse og erhverv:

- | | | |
|-------------------------------------|----|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7 | Sammenhæng mellem skolegang og uddannelse og erhverv |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8 | Typiske erhverv i lokalområdet |
| <input type="checkbox"/> | 9 | Job med tilknytning til udlandet |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10 | Praktiske undervisningsforløb |
| <input type="checkbox"/> | 11 | Hensigtsmæssige kommunikationsformer |

Arbejdsmarkedet:

- | | | |
|-------------------------------------|----|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12 | Forskellige typer virksomheder og brancher |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 13 | Lokale virksomheder med iværksætterbaggrund |
| <input type="checkbox"/> | 14 | Internationale samspil på arbejdsmarkedet |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 15 | Regler om undervisnings- og arbejdsmiljø |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 16 | Ligheder og uligheder på arbejdsmarkedet, køn og kultur |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 17 | Livskvalitet og de 5 liv |

UEA

5. klasse. 1. tema: Lokalområdets erhverv

Gennem emnet "Lokalområdets erhverv"

vil eleverne kunne få indblik i forskellige menneskers job, karriereforløb og uddannelsesbaggrund. De vil få en viden om forskellige erhverv, hvilke krav der stilles til forskellige uddannelser og få en forståelse for, at der ofte er en sammenhæng mellem skolegang, beskæftigelse og senere uddannelse.

Forældres erhverv og uddannelse

- Præsentation af forældrenes job og uddannelse
- Ugens/månedens jobprofil
- Besøg på forældrenes arbejdsplads
- Job i udlandet
- Jobbank, interviews og jobportrætter, collager m.v.

Virksomheder og jobmuligheder i lokalområdet

- Produktion og arbejdsgange
- Service eller produktion
- Jobbank, interviews og jobportrætter, collager m.v.
- Leverandører, grossister, detailkæde - hvordan hænger tingene sammen?
- Hvem skal samarbejde ved forskellige projekter f.eks. et byggeri, en produktion, et huskøb?

Uddannelser og jobs før og nu

- Olde- og bedsteforældres uddannelse og job
- Arbejdsliv omkring år 1900
- Produktion og fremstilling før og nu
- Teknologi og anvendelse af IT

Fag

- Dansk, natur/teknik, historie

Aktiviteter, der kan understøtte temaet

- Forældre og bedsteforældre som gæstelærere eller rundvisere i lokalområdet
- Besøge pensionistklub eller aktivitetscenter, hvor de ældre fortæller
- Virksomhedsbesøg i lokalområdet

5. klasse. 2. tema: Fiskeri

Man kan f.eks. tage udgangspunkt i fiskerierhvervet. Uanset hvor man bor i Danmark, er man jo tæt på hav og vand.

Fra vand til bord

- Spisefisk
- Opbevaring og forarbejdning
- Fiskekonserves
- Køb og salg, eksport og import
- Transport af fisk til lands, til vands og i luften
- Hvordan kommer fisken helt frem til forbrugeren?
- Tilberedning

Fiskeriformer

- Erhvervsfiskeri - hav/fjord, fisk/skaldyr, konsum/foder, line/garn/not/rawl, opdræt/dambrug etc.
- Lystfiskeri

Fiskearter

- Kendskab til almindelige danske fiskearter
- Fiskenes livscyklus og fødekæder
- Fiskens anatomi
- Kvoter og fangstrestriktioner

Om bord på en kutter

- Livet om bord
- Navigation
- Navne og kendingsbogstaver
- Arbejdsgangen om bord
- Til kaj i udenlandske havne
- Hvem reparerer grej og kutter?
- Hvem samarbejder fiskeren med?
- Leverandører, auktionshuse, fiskeribetjente, håndværkere, revisorer, banken, fiskeriorganisationer?

Livet som fisker

- Uddannelsesforhold
- Arbejdsforhold
- Indtjening og ansættelsestryghed
- Familieliv og erhvervstraditioner

- Kan piger være fiskere?

Fag

- Dansk, natur/teknik

Besøg

- Gruppe-/klassebesøg i en havneby, på en kutter, på fiskeriauktion, i en fiskeforretning, på en fiskefabrik
- Gæstelærerforedrag med nuværende eller tidligere fisker

Materialer

- www.udskolingsforlaget.dk
"Der var et yndigt land"
"Kronebæk",
Uddannelse til uddannelse 4.-7. kl.
- www.lo.dk
"Arbejdstrup" Gratis
- "Børn arbejdede også i gamle dage",
Gratis
- www.alinea.dk
"Dit livs chauffør",
"Børnearbejde", en antologi om 1900-tallets børn og arbejde
- www.danskbyggeri.dk
"Noget at bygge på"
- www.minfremtid.dk
"Vaks i Jobland"
- www.hvordanlavesdet.dk
- www.skolenoglandbruget.dk
"Job på hovedet"
- www.minfremtid.dk
- www.fiskericirklen.dk
"Ferie i Havneby"
"Fisk i jobbet"
"Memo - et fiskespil"

Trinmål

De beskrevne forløb omfatter 14 ud af 17 trinmål for 4.-6. klasse:

Det personlige valg:

- 1 Styrkesider og interesser
- 2 Karrierforløb
- 3 Informationssøgning
- 4 Grundskolens tilbud + undervisningspligt
- 5 Faglige begreber i relation til elevernes uddannelsesplanlægning
- 6 Træffe personlige valg og begrunde dem

Uddannelse og erhverv:

- 7 Sammenhæng mellem skolegang og uddannelse og erhverv
- 8 Typiske erhverv i lokalområdet
- 9 Job med tilknytning til udlandet
- 10 Praktiske undervisningsforløb
- 11 Hensigtsmæssige kommunikationsformer

Arbejdsmarkedet:

- 12 Forskellige typer virksomheder og brancher
- 13 Lokale virksomheder med iværksætterbaggrund
- 14 Internationale samspil på arbejdsmarkedet
- 15 Regler om undervisnings- og arbejdsmiljø
- 16 Ligheder og uligheder på arbejdsmarkedet, køn og kultur
- 17 Livskvalitet og de 5 liv

UEA

6. klasse. Temaer fra: "Godt i gang"

På 6. klassetrin skal eleverne begynde at arbejde med deres uddannelsesbog og blandt andet gøre sig tanker om deres drømme og forventninger med hensyn til fremtiden og om deres fortsatte skolegang. De skal beslutte, om de skal have tysk/fransk på 7. klassetrin, og de skal bevidstgøres om, at et valg eller et fravalg har nogle konsekvenser.

1. Kend dig selv

- Dig selv og din fremtid - som en collage.
- Brev om dig selv til din uddannelsesvejleder
- Drømmejob eller det modsatte
- Kønsroller og ligestilling
- Lighed og ulighed for uddannelse og arbejde
- Evt. samtale med uddannelsesvejlederen
- Evt. valg af fremmedsprog og konsekvenser

2. Iværksætter og selvstændig erhvervsdrivende

- Et produktionsforløb fra start til slut - planlægning, indkøb, produktion, PR og afsætning, salg, regnskab etc.
- At være leder for sig selv og andre
- Hvad er jeg god til, og hvordan samarbejder jeg med andre?

3. Børns og unges arbejde

- Fritidsjobs
- Regler for børn og unges arbejde
- Aflønning

Fag

- Dansk, natur/teknik, hjemkundskab

Materialer

- "Godt i gang". Downloades fra: www.ug.dk
- Uddannelsesbogen/ Om mig selv og min fremtid: Oplyses af uddannelsesvejleder.

- Uddannelsesbogen som portfolio (Fogh & Løkke) Spørg uddannelsesvejlederen. (Forlaget lukket)
- "Dit livs chauffør", (Peter Plant & Sofia Esmann Forlag: Alinea)
- Guide til fritidsjob. Bestil hos uddannelsesvejlederen. Gratis
- Uddannelse til uddannelse 4.-7. kl.
- Kom godt i gang med UG.dk. Opgaver udleveres af uddannelsesvejlederen.
- www.ye.dk
Opfinderspirerne
Vejen til min virksomhed
- www.emu.dk
- www.lo.dk
Bolsjefabrikken Knas. Gratis
- www.skolenoglandbruget
Job på hovedet
Hvad er din livret?
- www.denstorebagedag.dk
Bag for en sag. Gratis
- www.skole.di.dk
Æblespillet.
- www.arbejdstrup.dk
Arbejdstrup. Gratis
- www.danskbyggeri.dk
Regn med byggeri.

Trinmål:

Det beskrevne forløb omfatter 11 ud af 17 trinmål for 4.-6. klasse:

Det personlige valg:

- 1 Styrkesider og interesser
- 2 Karriereforløb
- 3 Informationsøgning
- 4 Grundskolens tilbud + undervisningspligt
- 5 Faglige begreber i relation til elevernes uddannelsesplanlægning
- 6 Træffe personlige valg og begrunde dem

Uddannelse og erhverv:

- 7 Sammenhæng mellem skolegang og uddannelse og erhverv
- 8 Typiske erhverv i lokalområdet
- 9 Job med tilknytning til udlandet
- 10 Praktiske undervisningsforløb
- 11 Hensigtsmæssige kommunikationsformer

Arbejdsmarkedet:

- 12 Forskellige typer virksomheder og brancher
- 13 Lokale virksomheder med iværksætterbaggrund
- 14 Internationale samspil på arbejdsmarkedet
- 15 Regler om undervisnings- og arbejdsmiljø
- 16 Ligheder og uligheder på arbejdsmarkedet, køn og kultur
- 17 Livskvalitet og de 5 liv

UEA

7. klasse. 1. tema: Arbejds miljø

A

Fysisk og psykisk arbejdsmiljø

- Trivsel og mistrivsel, mobning, stress, sammenhold, arbejdsglæde.
- Tunge løft og ensidigt rutinearbejde - forebyggelse, motion og livsstil.
- Støj, røg og møg - hvordan påvirker det os på kort og på lang sigt? Kemisk påvirkning.

B

Børns og unges arbejde

- Fritidsjobs

- Regler for børn og unges arbejde
- Aflønning
- Rettigheder og pligter
- Arbejdsskader

C

Undervisningsmiljø

- Arbejde i klassen
- Skærmarbejde
- Temperaturer
- Netetik og mobiltelefoner

7. klasse. 2. tema: Tanker om uddannelse

Undervisningspligt og andre skoleformer

- Alternative muligheder for opfyldelse af undervisningspligten
- Privatskoler, efterskoler og ungdomsskoler

Fortsat skolegang

- Obligatoriske fag
- Tilbudsfag
- Valgfag
- Evalueringer
- Læringsstile
- Mange Intelligenser (MI)
- Hvad er en ungdomsuddannelse?
- Informationssøgning
- Hvorfor skal man uddanne sig?
- Forskellen mellem at være ufaglært, faglært og have en videregående uddannelse
- Hvad er livslang læring set i forhold til en arbejdskarriere på 40-45 år?
- Uddannelsesbogen
- Evt. samtale med uddannelsesvejleder
- Folkeskolelovens § 9,4 og § 33, 4-7

Fag

- Dansk, fysik, biologi, idræt

Besøg

- Virksomhedsbesøg med interviews om trivsel og arbejdsglæde.
- Portrætter af job og mennesker
- Besøg af studerende fra ergo- eller fysioterapeutuddannelser omkring løfteteknik, motion og bevægelse
- Besøg af afspændingspædagoger

Materialer

- "Godt i gang". Downloades fra www.ug.dk
- Uddannelsesbogen som portofolio (Fogh og Løkke)
Spørg uddannelsesvejlederen. (Forlaget lukket)
- 105 søskende og 18 forældre. Film Efterskolerne
- Kørekort. Informationssøgning om ungdomsuddannelserne.
Spørg uddannelsesvejlederen.

- "Take care": Kan bestilles hos 3F Gratis
- Guide til fritidsjob. LO skolekontakt. Skaffes af uddannelsesvejlederen Gratis
- Har dit barn lov. LO skolekontakt. Gratis
- Idékatalog til arbejdsmiljøundervisning:
- "Job på hovedet" (Spil.) Spørg uddannelsesvejlederen.
- www.dkr.dk
Dit liv - Dit valg? Ideer og inspiration til den kriminalpræventive undervisning på mellem-trinnet. Det kriminalpræventive råd. Kun PDF
- Film: "Den klarer Svendsen", "Jernhenrik"
- Arbejdsmiljøeksperimentariet, CFU
- "Dit livs jonglør" ". Peter Plant, Forlaget Alinea
- Unicef
I morgen bliver vi færdige.
De kalder mig hund.
Må jeg se dine papirer?
Renato er gadebarn i Rio
- LO skolekontakt
Børnearbejde - en verden til forskel

Slutmål:

De beskrevne forløb omfatter 10 ud af 17 trinmål for 7.-9. klasse:

Det personlige valg:

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | Egne kompetencer og forudsætninger |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | Samspil mellem kompetenceudvikling, karriere og livslang uddannelse |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | Søge og anvende info om uddannelse og erhverv |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | Krav og indhold i ungdomsuddannelserne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | Faglige begreber i relation til karriereplanlægning |
| <input type="checkbox"/> | 6 | Udarbejde personlig uddannelsesplan |

Uddannelse og erhverv:

- | | | |
|-------------------------------------|----|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7 | Sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhverv |
| <input type="checkbox"/> | 8 | Lokale, nationale og internationale erhvervsmuligheder |
| <input type="checkbox"/> | 9 | Internationalisering i uddannelse og erhverv |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10 | Innovation og iværksætteri |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11 | Relevante former for uddannelses- og jobsøgning |

Arbejdsmarkedet:

- | | | |
|-------------------------------------|----|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12 | Arbejdsmarkedsforhold, vilkår for medarbejdere og selvstændige |
| <input type="checkbox"/> | 13 | Muligheder for etablering og drift af egen virksomhed |
| <input type="checkbox"/> | 14 | Det globale arbejdsmarked |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 15 | Regler for undervisnings- og arbejds- miljø |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 16 | Ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 17 | Levevilkår og livsformer |

UEA

8. klasse

Eleverne skal fortsat arbejde med deres uddannelsesbog som en integreret del af undervisningen i UEA. Årsplanen lægges i samarbejde mellem lærerteam og uddannelsesvejleder. Eleverne skal nu anvende deres viden om egne forudsætninger og forventninger og sætte disse i relation til uddannelses- og jobmuligheder.

Eleverne skal have forståelse for, at uddannelse er nødvendig for at opnå beskæftigelse, og undervisningen skal sætte erhvervsaspekter i fokus for at udvide elevernes refleksion og valgmuligheder og dermed understøtte det personlige valg.

Eleverne skal arbejde aktivt med ungdomsuddannelserne og kende deres indhold i hovedtræk.

De skal begynde at vælge områder ud, som undersøges mere indgående med hensyn til læringsstil, indhold og krav, således at de kan reflektere over, om uddannelserne stemmer overens med deres egne muligheder og forventninger.

Der skal arbejdes med informationssøgning via trykte og elektroniske materialer. Desuden skal tilbydes virksomhedsbesøg og gæstelærere.

Eleverne skal have mulighed for at afklare/ afprøve deres ønsker om ungdomsuddannelser på introduktionskurser. Desuden skal der gives mulighed for at skaffe viden om arbejdsmarked og job gennem praktikophold.

Introduktionskurser skal indgå i et undervisningsforløb.

8. klasse. 1. tema: Fra idé til uddannelse

Livsformer

- Arbejdsliv
- Fritidsliv
- Samfundsliv
- Uddannelsesliv
- Familieliv
- Forskellige former for arbejde
- Forskellige arbejdssteder og omgivelser
- Arbejde (lokalt og globalt)
- Hvordan kombineres arbejde med familie og fritid?
- Karriereplanlægning
- Arbejds miljø

Drømme om det gode liv

- Der arbejdes med "kend dig selv" forløb, med inspiration fra gæstelærere og evt. forældre
- Forskellige medier inddrages

Hvad er godt arbejde, hvad er trivsel og hvad er et godt liv?

- Erfaringer fra fritidsjob
- Evt. erfaringer fra erhvervspraktik
- Erfaringer fra virksomhedsbesøg.

Hvad er et godt fritidsliv?

- Egne og andres erfaringer med fritidsaktiviteter
- Fritidsliv contra arbejdsliv
- Når interesse/hobby bliver til arbejde som amatør /professionel

Løn og indtjening

- Forskellige former for lønarbejde

- Løn som selvstændig håndværker - virksomhedsejer
- Eksempler på udstationering og arbejde i udlandet. (Globalisering)
- Overførselsindkomster
- SU
- Pension og pensionsopsparing
- Ledighed, a-kasse og fagforening
- Flytte hjemmefra, budgetlægning

Uddannelse:

- Ungdomsuddannelser krav, indhold og læringsstil
- Elev- og forældreinformation

8. klasse. 2. tema: Innovation

- Hvad er en iværksætter?
- Iværksætterkompetencer
- Eksempler på iværksættere
- Iværksætteres betydning for samfundet
- Miniudgave af virksomhedsdrift
- Den globale arbejdsplads
- Fremskridt, teknologi og globalisering

Fag

- Dansk, matematik, historie, samfundsfag, geografi, idræt, valgfag.

Besøg

- Introduktionskurser på ungdomsuddannelser
- Virksomhedsbesøg.
- Gæstelærere fra f.eks. DA, LO, Søfartens Fremme.
- Besøg af unge under uddannelse.
- Statens Pædagogiske Forsøgscenter.

Materialer

- ”Vi undersøger”. Elev og lærermateriale. Downloades på www.ug.dk
- ”Ungdomsuddannelseshæfte” udleveres af uddannelsesvejleder.
- ”Fritidsjobguide” www.lo.dk/publikationer eller spørg uddannelsesvejlederen.

- Valg af introduktionskurser
- Uddannelse i udlandet
- Livslang læring – arbejdslivet er måske 40 – 50 år.

- ”Dit livs direktør” (Peter Plant, Forlaget Alinea)
- ”Skat for unge” – bestilles på et skattecenter.
- Vi drømmer om. Kan bestilles på www.lo.dk/publikationer
- Unges fremtidsdrømme, Jacob Willassen
- DI. Danskernes egen historie. Industriens historie. (DVD)
- Min plan. www.minplan.dk
- Ny i job. Video og bog om alle indgange på tekniske skoler. www.nyijob.dk
- Trappe op og trappe ned. www.arbejdsmiljoebutikken.dk
- Gæstelærere. DI m.fl.
- Kørekort. Informationssøgning om ungdomsuddannelserne. Spørg uddannelsesvejlederen.
- Opgaver til www.ug.dk. Spørg uddannelsesvejlederen.
- www.ye.dk
 ”Den globale arbejdsplads”
 ”Den Gyldne Ovn”
 ”Min virksomhed”
 ”IværksætterINTRO”
- www.ditjob.dk

- Det blå Danmark. Film. (www.worldcareers.dk)
- Georg Stage. Film. (www.mardan.dk)
- Hallo - hvad vil du være. LO skolekontakt
- Min plan (www.skole.di.dk)

Slutmål:

De beskrevne forløb omfatter 13 ud af 17 trinmål for 7.-9. klasse:

Det personlige valg:

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | Egne kompetencer og forudsætninger |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | Samspil mellem kompetenceudvikling, karriere og livslang uddannelse |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | Søge og anvende info om uddannelse og erhverv |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | Krav og indhold i ungdomsuddannelserne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | Faglige begreber i relation til karriereplanlægning |
| <input type="checkbox"/> | 6 | Udarbejde personlig uddannelsesplan |

Uddannelse og erhverv:

- | | | |
|-------------------------------------|----|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7 | Sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhverv |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8 | Lokale, nationale og internationale erhvervmuligheder |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 9 | Internationalisering i uddannelse og erhverv |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10 | Innovation og iværksætteri |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11 | Relevante former for uddannelses- og jobsøgning |

Arbejdsmarkedet:

- | | | |
|-------------------------------------|----|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12 | Arbejdsmarkedsforhold, vilkår for medarbejdere og selvstændige |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 13 | Muligheder for etablering og drift af egen virksomhed |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | Det globale arbejdsmarked |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 15 | Regler for undervisnings- og arbejds- miljø |
| <input type="checkbox"/> | 16 | Ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 17 | Levevilkår og livsformer |

UEA

9. klasse

Arbejdet med uddannelsesbogen er en integreret del af undervisningen i UEA. Årsplan udarbejdes i tæt samarbejde mellem lærerteam og uddannelsesvejleder.

For nogle elever vil der være mulighed for at afklare/afprøve deres ønsker om ungdomsuddannelser i brobygningsforløb kombineret med praktik. Desuden skal der gives mulighed for at skaffe viden om arbejdsmarked og job gennem praktikophold.

Såvel brobygningsforløb som praktik skal indgå i et undervisningsforløb.

Den personlige valgkompetence skal bygge på refleksioner på baggrund af viden om ungdomsuddannelser - herunder læringsstil, informationssøgning, kendskab til egne muligheder. Eleverne skal opnå færdighed i at planlægge et personligt tilpasset karriereforløb.

Eleverne skal være bekendt med aktuelle tendenser og muligheder på arbejdsmarkedet og med samfundets behov for arbejdskraft.

9. klasse: Tema: Arbejdsliv

A

Uddannelsesvalg og -planlægning

- Kompetencer
- Krav
- Livsstil
- Udfordringer (bl.a. geografiske)

B

Ligestilling og kønsaspekt

- Ved valg af uddannelse
- Under uddannelse
- På arbejdsmarkedet: f.eks. løn, orlov, karriere og arbejdsløshed
- Mande- og kvindejobs – kunne det være anderledes?

Arbejdsmarkedet

- 8-16 job
- Fleksibel arbejdstid
- Skifteholdsarbejde
- Hjemmearbejdsplads
- Tryghed i ansættelse (Freelance-kontrakt)
- Selvstændig
- Arbejde i udlandet
- Ferie og fridage

- Overenskomster på arbejdsmarkedet
- Arbejdsmarkedets parter, fagforeninger og brancheorganisationer
- Ferie contra arbejdsløshed
- Hvem har størst risiko for arbejdsløshed?
- Arbejdsløshedsforsikring og a-kasser
- Kan man have et godt liv, hvis man ikke har arbejde?

C

Jobsøgning

- Hvor finder man de ledige jobs?
- Opslås alle ledige jobs?
- Hvad er vigtigst: uddannelse, erfaring, færdigheder, personlighed eller ”at kende de rigtige”?
- Hvad ville jeg lægge vægt på, hvis jeg skulle ansætte?
- Skriftlig ansøgning
- Personlig henvendelse

Fag

- Dansk og samfundsfag

Besøg

- Brobygning på ungdomsuddannelser
- Erhvervspraktikker
- Virksomhedsbesøg
- Gæstelærere fra erhvervsliv eller studievejledere
- Ung til ung vejledning

Materialer og aktiviteter

- Uddannelsesbog: Uddannelsesvejlederen oplyser
- "Vi undersøger". Elev- og lærermateriale.
Downloades på www.ug.dk
- Kørekort. Informationssøgning om ungdomsuddannelserne
Spørg uddannelsesvejlederen
- Opgaver til www.ug.dk
Spørg uddannelsesvejlederen
- www.minfremtid.dk Opgaver til uddannelsesvalg, jobsøgning og planlægning

- "Inspiration til virksomhedsbesøg"
Spørg uddannelsesvejlederen
- Idékatalog: Arbejds miljøundervisning,
- "Hva' Nu"! – 12 unge fortæller om deres uddannelse og muligheder for job
(Gratis materiale fra Dansk Industri)
- "Take Care" – Arbejds miljø i skolen og bagefter. Undervisningsmateriale om arbejdsmiljø i skolen, på fritidsjobbet og på arbejdspladser. (Downloades fra 3F).
- På job. Bjarne Henrik Lundis. Arbejdsmarkedet Før, Nu og i Fremtiden Sidespejlet
- www.ditjob.dk
"Brudekilden" Ulrich Lillethorup (LO)

Slutmål:

De beskrevne forløb omfatter 15 ud af 17 trinmål for 7.-9. klasse:

Det personlige valg:

- 1 Egne kompetencer og forudsætninger
- 2 Samspil mellem kompetenceudvikling, karriere og livslang uddannelse
- 3 Søge og anvende info om uddannelse og erhverv
- 4 Krav og indhold i ungdomsuddannelserne
- 5 Faglige begreber i relation til karriereplanlægning
- 6 Udarbejde personlig uddannelsesplan

Uddannelse og erhverv:

- 7 Sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhverv
- 8 Lokale, nationale og internationale erhvervsmuligheder
- 9 Internationalisering i uddannelse og erhverv
- 10 Innovation og iværksætteri
- 11 Relevante former for uddannelses- og jobsøgning

Arbejdsmarkedet:

- 12 Arbejdsmarkedsforhold, vilkår for medarbejdere og selvstændige
- 13 Muligheder for etablering og drift af egen virksomhed
- 14 Det globale arbejdsmarked
- 15 Regler for undervisnings- og arbejds- miljø
- 16 Ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet
- 17 Levevilkår og livsformer

UEA

10. klasse

I 10. klasse skal eleverne fortsætte det arbejde, der foregik i 9. klasse og udbygge den viden, de allerede har om uddannelsesmuligheder, erhvervsvalg og arbejdsmarkedet efter endt skolegang.

Eleverne skal have mulighed for at afklare/afprøve deres ønsker om ungdoms-uddannelser i brobygningsforløb. Desuden skal der gives mulighed for at skaffe viden om arbejdsmarked og job gennem praktikophold. Såvel brobygningsforløb som praktik skal indgå i et undervisningsforløb.

Den personlige valgkompetence skal bygge på refleksioner på baggrund af viden om ungdomsuddannelser - herunder læringsstil, informationsøgning og kendskab til egne muligheder. Eleverne skal opnå færdigheder i at planlægge et personligt tilpasset karriereforløb.

Eleverne skal være bekendt med aktuelle tendenser og muligheder på arbejdsmarkedet og samfundets behov for arbejdskraft

Besøg

- Brobygningsforløb på ungdomsuddannelser
- Erhvervspraktikker
- Særligt tilrettelagte individuelle praktik- / traineeforløb
- Gæstelærere fra erhvervslivet
- Studievejledere fra ungdomsuddannelser
- Uddannelsesmesser
- Åbent Hus – arrangementer

OSO - opgaven

- I henhold til BEK. nr. 497 af 31/05/2000 (findes på www.uvm.dk)

Innovationstema

- Markedsføring
- Valg af livsstil
- Økonomi

Den Gyldne Ovn

- Hjemmesider
- Marketing
- Reklamer
- Regler & love
- Kalkulationer

Fag

- Samfundsfag, dansk, matematik og IT

Materialer

- Se 7.- 9. klasse
- www.alinea.dk
”Dit livs direktør” (Peter Plant) samt CFU
- www.ye.dk
”Earbag”
”Innovation”
”Den Gyldne Ovn”
- www.minfremtid.dk
Elevopgaver til OSO og lærervejledning

Internetadresser til brug i 1.-3. klasse

Adresse	Kort beskrivelse af indhold
www.emu.dk	”Den hemmelige dal – og kampen om vanilleisen”. Materiale om psykisk arbejdsmiljø Desuden undervisningsforløb om iværksætter
www.kartoffel-info.dk	Kartofflens hjemmeside
www.udskolingsforlaget.dk	Materiale med følgende temaer: familien, skolen, fritid og mit første arbejdsmiljø
www.postdanmark.dk	Materiale om ”En dag på posthuset” Elevmateriale + lærervejledning
www.ye.dk	Materiale om ”Vores lokalsamfund”. Komplet forløb til 3 uger
www.armi.dk	Materiale om arbejdsmiljø
www.postdanmark.dk	Materialer 0.-10. klasse om brevets vej med lærervejledning
www.mejerigtigklog.dk	Materialer fra Mejeriforeningen.
www.skruned.dk	Materiale om støj indeholdende: støjspillet, faktasider og opgavesider
www.skoveniskolen.dk	Undervisningsmateriale om skov og træ
www.skolenoglandbruget.dk	Undervisningsmaterialer og gårdbesøg

Internetadresser til brug i 4.-6. klasse

Adresse	Kort beskrivelse af indhold
www.LO.dk	→Publikationer → skolekontakt. Materialer: Bl.a. ”Guide til fritidsjob”, ”Bolsjefabrikken Knas”
www.danskbyggeri.dk	→Uddannelse/skolekontakt om virksomhedsbesøg, projekter, gæstelærere m.m.
www.dkr.dk	Dit liv - Dit valg? Ideer og inspiration til den kriminalpræventive undervisning på mellemtrinnet. Det kriminalpræventive råd. Kun PDF.
www.fiskericirklen.dk	Forskellige materialer og spil som belyser erhvervet og fiskelivet i Danmark
www.emu.dk	Forskellige materialer og temaer bl.a. iværksætter, boformer og familie. Tilgængelighed til ungdomsuddannelserne
www.skoveniskolen.dk	Forskellige materialer som belyser skove og træer i Danmark
www.skole.di.dk	Inspiration til samarbejde mellem skole og erhvervsliv, bl.a. ”Æblespillet”, ”Karriere”, ”En mobil verden” og minplan.dk
www.kartoffel-info.dk	Kartofflens hjemmeside
www.arbejdsmiljoweb.dk	Materiale om bl.a. arbejdsmiljø og stress i skolen
www.skruned.dk	Materiale om miljø bl.a. om støj med spil, fakta- og opgavesider
www.postdanmark.dk	Materialer 0.-10. klasse om brevets vej med lærervejledning
www.mejerigtigklog.dk	Materialer og spil fra Mejeriforeningen
www.minfremtid.dk	Oplysninger om job og uddannelse samt spillet ”Vaks i Jobland” om forskellige jobs. Kræver licens. <i>Tal med vejleder</i>
www.arbejdstrup.dk	Spil som udvider horisonten mht. job og deres indhold
www.udskolingsforlaget.dk	Uddannelse til uddannelse 4.-7. kl.
www.ug.dk	Uddannelsesguide til alle uddannelser Materialehenvisninger til ”Godt i gang”, ”Dit livs chauffør”, ”Dit livs jonglør” m.m.
www.skolenoglandbruget.dk	Undervisningsmaterialer og gård- samt virksomhedsbesøg

Internetadresser til brug i 7.-9. /10. klasse

Adresse	Kort beskrivelse af indhold
www.efterskole.dk	Alle efterskoler i Danmark. At kunne finde den efterskole som passer Beregne priser og søge ledige pladser
www.optagelse.dk	Ansøgningsskema til ungdomsuddannelser. Klar medio januar
www.danskbyggeri.dk	Brug søgefunktion – skriv: Regn med bygge og anlæg Materiale til brug for tværfagligt forløb mellem matematik og UEA
www.innovator.dk	Bøger, spil, plakater om uddannelse, karriere, teamudvikling, arbejde
www.skole.di.dk	Dansk Industri Uddannelsesguide til Industriens uddannelser. Materiale både til elev og lærer
www.minplan.dk	Dansk Industri Virtuelt materiale – virksomheden Karriere A/S om forskellige typer af jobs og hvilke uddannelser disse kræver
www.nyijob.dk	DRtv. Emner omkring job, uddannelse, arbejdsliv. Temaer, spørgsmål og videoklip
www.3f.dk	Fagligt Fælles Forbunds hjemmeside ("Om 3F, skoletjeneste) Tilbud om gæstelærere samt undervisningsmateriale bl.a. Take us, Take care
www.hjv.dk	Flere undervisningstilbud, bl.a. "Freds- og konfliktpillet" (et rollespil fra 9. klasse)
www.lo.dk/publikationer "skolekontakt"	Fritidsjobguide Arbejdsmarked og ungdomsliv. "Vi drømmer om" for unge om fremtidsvalg og et godt arbejde
www.adgangforalle.dk	Gratis oplæsningsprogram

Internetadresser til brug i 7.-9. /10. klasse (fortsat)

www.skole.di.dk	Dansk Industri Karriere A/S. Materiale både til elev og lærer
www.unge.skat.dk	Hjemmeside ”Skat for unge” – find svar på svære spørgsmål. Til sitet hører et elevhæfte, en lærermappe samt den Sorte Boks med en dvd og sjove rollespil til undervisningsbrug. Desuden spillet Costa del Tax
www.skolenoglandbruget.dk	Hjemmeside, hvor man kan bestille materialer fra landbrugets organisationer
www.minfremtid.dk	Jobdatabase, vejledningsprogrammerne Spor og Selekt. Kræver licens. <i>Tal med vejleder</i>
www.ditjob.dk	LO Undervisningsmateriale om jobvalg, fritidsjob, arbejdsmarkedsforhold og uddannelse. Fakta, oplevelser og opgave
www.blivpolitibetjent.dk	Politiets hjemmeside bl.a. om optagelseskrav og fremtidsmuligheder
www.laeringsstil.dk	Test af læringsstil. Licens – 12 kr. pr. elev
www.arbejdstrup.dk	Uddannelse, uddannelsesveje karriereforløb, fritidsliv, familieliv og arbejdsliv
www.ug.dk	Uddannelsesguide til alle uddannelser Link til ”Godt i gang” og ”Vi undersøger” Jobkompasset, Jobcity
www.emu.dk	Undervisningsforløb om bl.a. iværksætter
www.skolekontakten.dk	Undervisningsmaterialer (bøger og spil) og undervisningsforløb om økologi, demokrati, sund kost m.m.
www.fiskericirklen.dk	Undervisningsmaterialer samt links til fiskerirelaterede uddannelser
www.ye.dk	Undervisningsmaterialer til grundskolen. Ved medlemskab adgang til gratis materialer og lærerkurser
www.arbejdsmiljobutikken.dk	Videncenter for Arbejdsmiljø Se underuddannelsesmaterialer Folkeskoleområdet m.m. Diverse informationsmateriale om arbejdsmiljø – forskellige priser
www.elevplan.dk	Værktøj til planlægning af erhvervsuddannelser

Internetadresser af forskellig art til 9. og 10. kl.

Adresse	Kort beskrivelse af indhold
www.optagelse.dk	Ansøgningsskema til ungdomsuddannelserne (er klar fra midt i januar)
www.udiverden.dk	Cirius: Idéer og praktisk information om studier eller arbejde i udlandet
www.dst.dk	Danmarks Statistik
www.danske-landbrugsskoler.dk	De danske landbrugsskoler
www.fuldskruefrem.dk	De maritime uddannelser. Søfartsstyrelsen
www.htx-info.dk	De tekniske gymnasier
www.rejseplanen.dk	DSB's rejseplan
www.efterskole.dk	Efterskolernes sekretariat
www.forsvaret.dk	Forsvarets værnepligtstyrelse
www.handelsgymnasiet.dk	Handelsgymnasiet
www.dts-info.dk	Her findes bl.a. oversigt over EUDskolerne
www.hus-haand.dk	Husholdnings- og håndarbejdsskolerne sekretariat
www.folkehojskoler.dk	Højskolernes sekretariat
www.eud-info.dk	Information om erhvervsuddannelserne
www.jobindex.dk	Jobindex
www.dk-jobs.dk	Jobsøgningsbase
www.skolekom.dk	Kræver brugerID samt kodeord
www.ligevaerd.dk	Landsforeningen Ligeværd
www.minfremtid.dk	Med Selekt og SPOR
www.adgangforalle.dk	Oplæsningsprogram
www.xyw.dk	Portal for fritids-, studiejob samt elevpladser
www.realkomp.dk	Realkompetencevurdering til brug for produktionsskoler. Kan også bruge på grundskoleniveau.

Internetadresser af forskellig art til 9. og 10. kl (fortsat)

www.produktionsskoler.dk	Produktionsskolerne i Danmark. Links til lokale produktionskoler
www.sosu.dk	Social- og sundhedsskolerne
www.su.dk	Statens Uddannelsesstøtte
www.uurs.dk	STX henvisninger på egen UU hjemmeside
www.tilgaengelighed.emu.dk	Tilgængelighed til uddannelse
www.ua.dk	Uddannelsesavisen med links til messer, artikler m.m.
www.ug.dk	Uddannelsesguide til <u>alle</u> uddannelser
www.uvm.dk	Undervisningsministeriet
www.praktikpladsen.dk	Undervisningsministeriets Internet-mødested for elever og virksomheder inden for erhvervsuddannelserne
www.UURS.dk	Ungdommens Uddannelsesvejledning Region Sjælland. Links til de enkelte UU-centre og uddannelsessteder

Appendiks

Uddrag af gældende lovgivning samt Faghæfte 22, Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering

Uddrag af Bekendtgørelse af lov om folkeskolen, LBK nr. 593 af 24/06/2009

Kapitel 1

Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

§ 7. I undervisningen i grundskolen indgår følgende obligatoriske emner:

- 1) Færdselslære,
- 2) sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab,
- 3) uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Stk. 2. Undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Uddrag af Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv, BEK nr. 753 af 13/07/2009

Kapitel 4

Indholdet af vejledningen i folkeskolen

§ 4. Vejledning om valg af uddannelse og erhverv i folkeskolens 6.-10. klasse omfatter følgende elementer:

- 1) vejledningssamtaler enkeltvis og i grupper,
- 2) forberedelse og udarbejdelse af individuel uddannelsesplan, jf. §§ 5-11,
- 3) introduktion til ungdomsuddannelser i 7. klasse,
- 4) obligatoriske introduktionskurser i 8. klasse, jf. bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser til ungdomsuddannelserne,
- 5) brobygningsforløb i 9. og 10. klasse, jf. bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser til ungdomsuddannelserne,
- 6) særlige initiativer, jf. lov om folkeskolen § 9, stk. 4 og § 33, stk. 3-7,
- 7) mentorer i 9. klasse, jf. §§ 13 og 14
- 8) praktikforløb, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 3 og 4, og § 33, stk. 5,
- 9) informationsmøder for elever og forældre,
- 10) åbent hus arrangementer og
- 11) virksomhedsbesøg.

Stk. 2. Vejledningsforløbet, jf. stk. 1, skal sikre progression og differentiering i vejledningsprocessen, herunder sikre, at eleven reflekterer over egne kompetencer og potentialer samt uddannelses- og erhvervsmuligheder.

Stk. 3. Vejledningen bygger på de kundskaber og færdigheder, som eleverne blandt andet har tilegnet sig i det obligatoriske emne uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering, som elever-

ne modtager undervisning i fra børnehaveklassen til og med 9. klassestrin, jf. folkeskolelovens regler herom.

Stk. 4. Ungdommens Uddannelsesvejledning bistår skolen med tilrettelæggelse af uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorienteringen.

Kapitel 5

Vejledning i 6.-10. klasse

§ 5. På 6. klassestrin påbegyndes vejledningsforløbet, der skal lede frem til, at eleven udarbejder en plan for sin videre uddannelse efter grundskolen eller 10. klasse, herunder elevens foreløbige planer for videre uddannelse, jf. § 7.

Stk. 2. Vejledningen, jf. stk. 1, skal bygge på resultaterne af den løbende evaluering og den besluttede opfølgning, understøtte elevens refleksioner om uddannelse og erhverv samt afdække elevens individuelle behov for vejledning.

Stk. 3. Vejledningens indhold justeres løbende i samarbejde mellem forældremyndighedens indehaver, Ungdommens Uddannelsesvejledning og skolen.«

Trinmål for UEA

Trinmål efter 3. klassestrin for emnet uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Det personlige valg

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke egne drømme og forventninger
- give eksempler på forskellige menneskers hverdag
- gengive enkle informationer
- kende til enkle faglige begreber om uddannelse og erhverv, som har relation til elevernes hverdag
- træffe enkle valg.

Uddannelse og erhverv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på job og erhverv fra eget nærmiljø
- give eksempler på ideer
- give eksempler på forskellige kommunikationsformer.

Arbejdsmarkedet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på lønnet og ulønnet arbejde
- fortælle om enkle produktionsforløb
- deltage i diskussioner om klassens undervisningsmiljø
- samtale om drenge- og pigeroller og om ligeværd mellem mennesker
- samtale om forskellige familiemønstre og netværk.

Trinmål efter 6. klassetrin for emnet uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Det personlige valg

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- formulere egne styrkesider og interesser
- give eksempler på forskellige menneskers karriereforløb
- anvende forskellige former for informationssøgning
- gøre rede for folkeskolens undervisningstilbud og andre muligheder for at opfylde undervisningspligten
- samtale om faglige begreber, som har relation til elevernes uddannelsesplanlægning
- træffe personlige valg og begrunde dem.

Uddannelse og erhverv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive sammenhæng mellem skolegang og senere uddannelse og erhverv
- beskrive typiske erhverv i lokalområdet
- give eksempler på job med tilknytning til udlandet
- omsætte ideer gennem praktiske undervisningsforløb
- anvende hensigtsmæssige måder at kommunikere på.

Arbejdsmarkedet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på forskellige typer virksomheder og brancher

- beskrive lokale virksomheder med iværksætterbaggrund
- give eksempler på det internationale samspil på arbejdsmarkedet
- kende regelsæt om undervisnings- og arbejdsmiljø
- diskutere ligheder og uligheder på arbejdsmarkedet, bl.a. i forbindelse med køns- og kulturforskelle
- diskutere livskvalitet og værdier i forhold til familieliv, fritidsliv, uddannelsesliv, arbejdsliv og samfundsliv

Trinmål efter 9. klassetrin for emnet uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Det personlige valg



Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om egne kompetencer og forudsætninger
- gøre rede for samspillet mellem kompetenceudvikling, karriere og livslang uddannelse
- søge og anvende informationer om uddannelse og erhverv
- redegøre for og anvende viden om krav og indhold i ungdomsuddannelserne
- anvende faglige begreber, som har relation til karriereplanlægning
- udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Uddannelse og erhverv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om sammenhænge mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder
- beskrive erhvervsmuligheder lokalt, nationalt og internationalt
- kende til internationalisering i uddannelse og erhverv
- forholde sig til innovation og iværksætteri
- vælge relevante former for uddannelses- og jobsøgning.

Arbejdsmarkedet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige
- kende til muligheder for at etablere og drive egen virksomhed
- kende til det globale arbejdsmarked
- anvende regler om undervisnings- og arbejdsmiljø
- forholde sig til ligestilling og ligestilling og ligeværd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
- anvende viden om levevilkår og livsformer.

Læseplan for emnet uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA) er et af folkeskolens tre obligatoriske emner fra børnehaveklassen til og med 9. klassesettrin. Disse emner er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag, dvs. inden for de obligatoriske fags timetalsramme.

I det omfang, det ikke fremgår af læseplanen, hvilke fag undervisningen henlægges til, påhviler det skolelederen at træffe beslutning om, hvilke fag undervisningen i de obligatoriske emner skal foregå i, eller om den gives af klasselæreren i forbindelse med klassens tid.

Dog henvises til bekendtgørelse nr. 1373 af 15/12 2005 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, § 11, stk. 4, hvorefter kommunalbestyrelsen kan fastsætte, at UEA gives som et selvstændigt og obligatorisk fag på 8. og 9. klassesettrin.

Klasselæreren koordinerer som regel arbejdet med klassens øvrige lærere, bistået af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Emnet kan tilrettelægges som tematiserede og tværfaglige forløb.

Undervisningen i UEA danner en del af grundlaget for den enkelte elevs uddannelsesplanlægning og bidrager til at kvalificere forløbet med elevplanen fra børnehaveklassen til og med 7. klasse, elev- og uddannelsesplanen i 8. og 9. klasse samt uddannelsesplanen i 10. klasse. Vejledningssamtalerne forestås af Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Eleven skal på den ene side opnå en høj grad af kendskab til egne interesser og personlige forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer, og på den anden side opnå forståelse for, at uddannelse er et middel til at nå et fremtidigt erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i de praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Emnet skal fortolkes bredt og i et holistisk perspektiv. Tidligere kunne man regne med, at eleverne havde en basis af fortællinger om arbejdslivet med hjemmefra, men ændringer i familiemønstret, uddannelses- og arbejdslivet, nye medievaner mv. har bevirket, at dette ikke mere er givet. Derfor er det vigtigt, at det hele liv inddrages i undervisningen og i uddannelses- og erhvervsvejledningen, herunder uddannelsesplanlægningen.

Emnet er kendetegnet ved anvendelsen af mange aktiviteter uden for skolen, herunder bl.a. studie- og virksomhedsbesøg, introduktionskurser til ungdomsuddannelserne, praktik i virksomheder, kontakt til organisationer, brancher m.fl.

Skolen, bistået af Ungdommens Uddannelsesvejledning, etablerer et tæt samarbejde med virksomheder, ungdomsuddannelser, arbejdsmarkedets parter m.fl.. Derudover skal eleverne i særlig grad

generelt kunne søge og anvende tilgængelige og relevante vejledningsinformationer og -tilbud, herunder it-baserede tilbud.

Uddrag af Fælles Mål II

Formålet med undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er, at den enkelte elev tilegner sig alsidig viden om uddannelses- og erhvervs-muligheder, forstår værdien af livslang læring og uddannelse samt opnår kompetencer til at foretage karrierevalg.

Stk. 2. Gennem undervisningen skal eleven opnå færdigheder og kvalifikationer til at forberede uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der dels inddrager den enkeltes forudsætninger og kompetencer, dels de uddannelses- og erhvervsmæssige muligheder på baggrund af samfundets behov. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold, historie, kultur og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden.

Stk. 3. Undervisningen skal ses i sammenhæng med den individuelle uddannelses-planlægning og således medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne evner, forudsætninger og kompetencer og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan til videre uddannelse.

Læseplan for emnet uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA) er et af folkeskolens tre obligatoriske emner fra børnehaveklassen til og med 9. klassesettrin. Disse emner er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag, dvs. inden for de obligatoriske fags timetalsramme.

I det omfang det ikke fremgår af læseplanen, hvilke fag undervisningen henlægges til, påhviler det skolelederen at træffe beslutning om, hvilke fag undervisningen i de obligatoriske emner skal foregå i, eller om den gives af klasselæreren i forbindelse med klassens tid.

Dog henvises til bekendtgørelse nr. 1373 af 15/12 2005 om folkeskolens special-undervisning og anden specialpædagogisk bistand, § 11, stk. 4, hvorefter kommunal-bestyrelsen kan fastsætte, at UEA gives som et selvstændigt og obligatorisk fag på 8. og 9. klassesettrin.

Klasselæreren koordinerer som regel arbejdet med klassens øvrige lærere, bistøt af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Emnet kan tilrettelægges som tematiserede og tværfaglige forløb.

Undervisningen i UEA danner en del af grundlaget for den enkelte elevs uddannelses-planlægning og bidrager til at kvalificere forløbet med elevplanen fra børnehave-klassen til og med 7. klasse, elev- og uddannelsesplanen i 8. og 9. klasse samt uddannelsesplanen i 10. klasse. Vejledningssamtalerne forestås af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Eleven skal på den ene side opnå en høj grad af kendskab til egne interesser og personlige forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer, og på den anden side opnå forståelse for, at uddannelse er et middel til at nå et fremtidigt erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i de praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Emnet skal fortolkes bredt og i et holistisk perspektiv. Tidligere kunne man regne med, at eleverne havde en basis af fortællinger om arbejdslivet med hjemmefra, men ændringer i familiemønstret, uddannelses- og arbejdslivet, nye medievaner mv. har bevirket, at dette ikke mere er givet. Derfor

er det vigtigt, at det hele liv inddrages i undervisningen og i uddannelses- og erhvervsvejledningen, herunder uddannelsesplanlægningen.

Emnet er kendetegnet ved anvendelsen af mange aktiviteter uden for skolen, herunder bl.a. studie- og virksomhedsbesøg, introduktionskurser til ungdomsuddannelserne, praktik i virksomheder, kontakt til organisationer, brancher m.fl.

Skolen, bistået af Ungdommens Uddannelsesvejledning, etablerer et tæt samarbejde med virksomheder, ungdomsuddannelser, arbejdsmarkedets parter m.fl.. Derudover skal eleverne i særlig grad generelt kunne søge og anvende tilgængelige og relevante vejledningsinformationer og -tilbud, herunder it-baserede tilbud.

Vejledningsportalens anvisninger vedr. skolens undervisning i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering og samarbejdet herom med uddannelsesvejlederen:

(kilde: http://www.ug.dk/Vejledningsportal/Elementer/Guide%20til/Artikler.aspx?article_id=artikelaelerematerialevu#q2):

Klasselærerens opgaver

En af klasselærerens opgaver er at koordinere arbejdet i klassen i forhold til klassens øvrige lærere - herunder at koordinere arbejdet med de obligatoriske emner.

De fleste klasselærere er samtidig dansk-lærere, og derfor er mange af de aktiviteter, der lægges op til i forbindelse med dette materiale dansk-faglige aktiviteter. Det gælder f.eks. udarbejdelse af spørgeskemaer og spørgsmål i forbindelse med interview, læsning af litteratur, skriftlige opgaver m.m.

Nogle emner er velegnede til tværfagligt samarbejde. F.eks. kan matematiklæreren deltage i bearbejdningen af besvarelser af spørgeskemaer, og samfundsfagslæreren kan inddrages i behandlingen af emner, der knytter sig til aktuelle samfundspolitiske spørgsmål.

På den måde vil eleverne opleve, at flere af klassens lærere underviser i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering. Eleverne oplever, at lærerne har forskellige holdninger til det at vælge uddannelse og erhverv - en erfaring, der kan inspirere eleverne til at tage aktiv og selvstændig stilling til deres eget liv.

Klasselæreren har også en vigtig rolle i forhold til at informere forældrene. Den stadige udvikling, som uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet er inde i, og de signaler, der kommer fra politisk hold, præger undervisningens indhold og præger de valg, de unge senere træffer. Derfor er det vigtigt, at skolen, forældrene og eleverne løbende drøfter, hvilke muligheder de unge har, forandringer i uddannelsessystemet, krav, der stilles til de unge, og hvordan skolen og forældrene i fællesskab kan støtte de unge i deres erhvervsvalg.

På 6.-10. klasses trin udarbejder den enkelte elev en uddannelsesbog, der indeholder en række spørgsmål, som eleven skal besvare skriftligt i samarbejde med forældrene.

Uddannelsesvejlederens opgaver

Uddannelsesvejlederen har ansvaret for, at eleverne udarbejder uddannelsesbøger og uddannelsesplaner og er hjælper for eleven med dette arbejde i samarbejde med klasselæreren og klassens øvrige lærere

På 6.-10. klassetrin afholder uddannelsesvejlederen vejledningssamtaler med eleverne efter behov. Uddannelsesvejlederen er bindeleddet mellem skolen og det omgivende samfund. F.eks. involveres arbejdsmarkedets parter, når der skal arrangeres besøg og praktik-ophold i virksomheder og institutioner eller findes gæsteundervisere.

Uddannelsesvejlederen kan også være behjælpelig med at finde egnede undervisningsmaterialer og -metoder.

Samarbejdet mellem klasselærer og uddannelsesvejleder

For at eleverne skal få størst muligt udbytte af undervisningen i det obligatoriske emne uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering og de aktiviteter, der er forbundet hermed, er det nødvendigt, at klasselæreren og uddannelsesvejlederen arbejder tæt sammen. Det kunne f.eks. være om koordinering af vejledningsaktiviteter, planlægning af undervisningen, brugen af vejledningsmateriale, afholdelse af møder og elevhenvendelser til uddannelsesvejlederen, sådan at både elev og forældre oplever en sammenhængende udskoling.

Undervisningen i Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering er fundamentet for uddannelsesvejlederens vejledningssamtale med den enkelte elev og skal ses i sammenhæng med de vejledningsaktiviteter, der gives i regionen (praktik, introduktionskurser og brobygning).

September 2009

Ungdommens Uddannelsesvejledning



SJÆLLAND SYD

2U
VEJLEDNING TIL DIG

UUV
Køge
Bugt
Greve
Køge
Solrød
Stevns
www.uuv.dk



Ungdommens Uddannelsesvejledning



UU Lolland-Falster
Ungdommens Uddannelsesvejledning